



КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Ужгородської міської ради



Рефлексія уроку. Як формувати навичку рефлексувати та занурювати учнів у

роздуми

КОНСУЛЬТАНТ ЦЕНТРУ

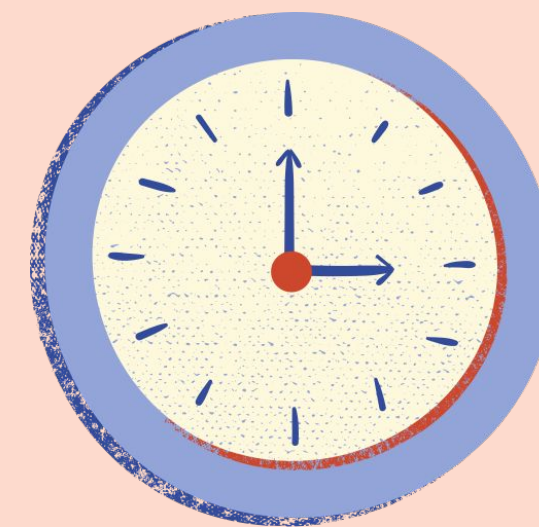
ВІКТОРІЯ БИРКОВИЧ

Що таке

рефлексія?

Скільки думок у

наших учнів під час



у?



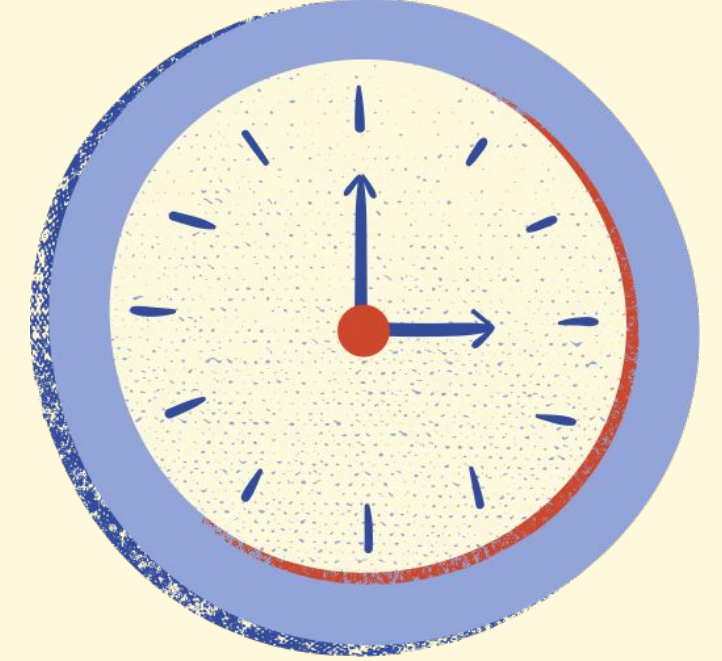
Рефлексія це...

У перекладі з латинської **рефлексія** означає "**звернення назад**", роздуми людини, спрямовані на аналіз самої себе - власних станів, своїх вчинків і минулих подій.





КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників"
Ужгородської міської ради



Мета рефлексії:

**Організувати підсумок , на якому учень
не просто зафіксував матеріал, а
вибудував смисловий ланцюжок,
порівняв способи і методи, застосував у
поєднанні зі своїми або іншими
установками**



РЕФЛЕКСІЯ

**За формою
діяльності**

За змістом

**За сферою
людської
сутності**

**За способом
проведення**

За функцією

ВИДИ РЕФЛЕКСІЇ

Настрою та
емоційного стану

Діяльності

Змісту навчального
матеріалу



РЕФЛЕКСІЯ НАСТРОЮ ТА ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ

- Доцільно в основному на початку уроку.
- Мета: встановлення емоційного контакту з класом, визначення готовності учнів до роботи.

2 підходи

Загальний

(картина, презентація, музика)

Індивідуальний

(“Наклей настроїв”, “Три обличчя”, “Комплімент-похвала”, “Піраміда позитивних почуттів” (в кінці уроку))



Дерево творчості

Прикріпіть на дерево
листя, квіти, плоди.

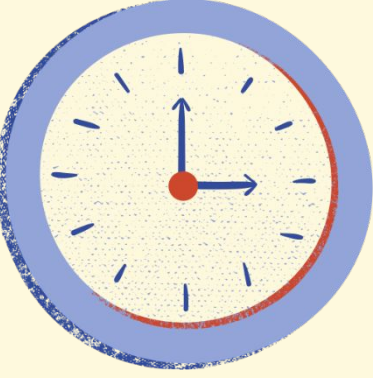
Плоди – урок пройшов
корисно, плідно.

Квітка – досить непогано.

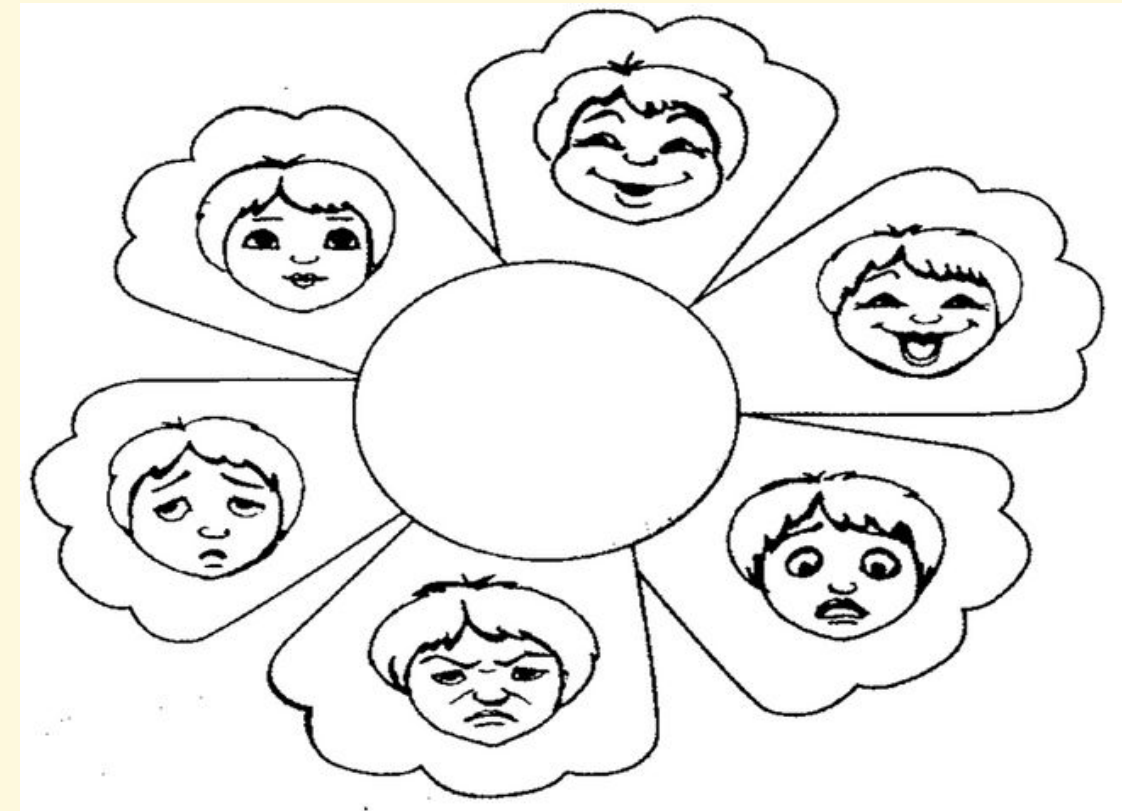
Зелений листочок – щось
було, звичайно, а взагалі
– незрозуміло.

Жовтий листочок –
«чахлий», пропавший урок.

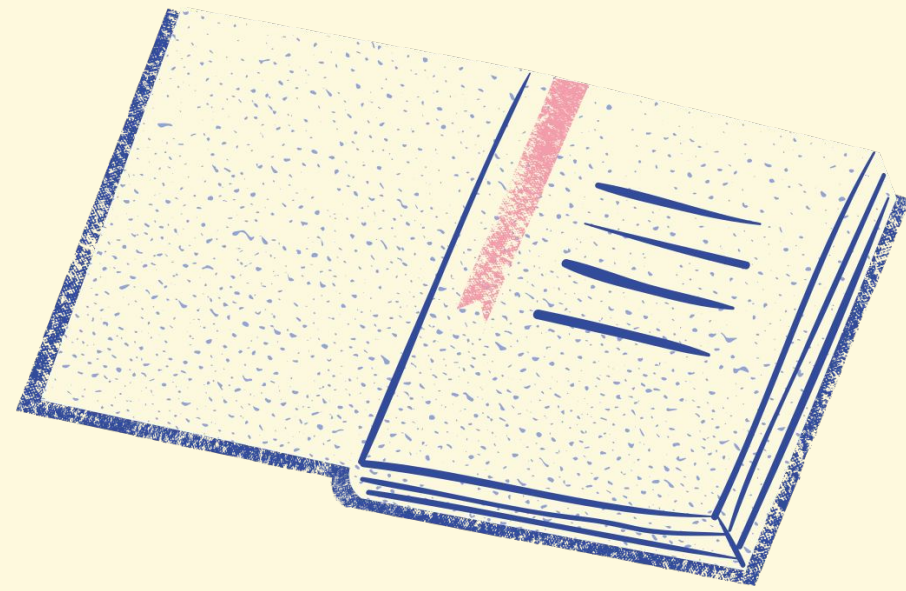




Палітра емоцій



Вправа "Поїзд"



В кожному вагончику оцінити завдання, залежно від того, чи сподобалось учням їх виконувати



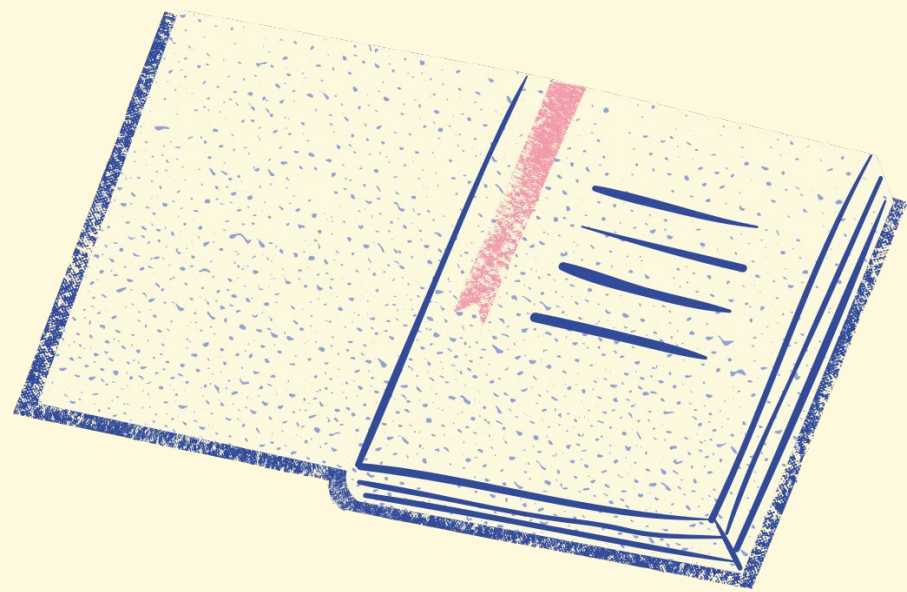
Вирази

Задачі

Рівняння

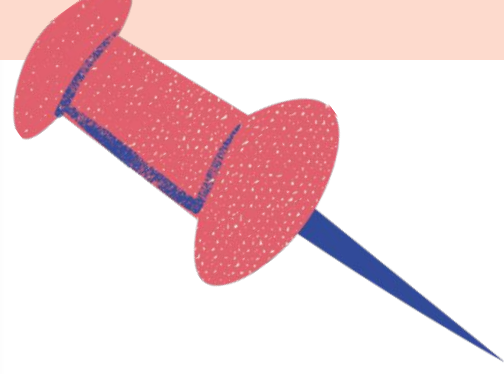
Іменовані числа

Вправа "Зірки мудрих істин"

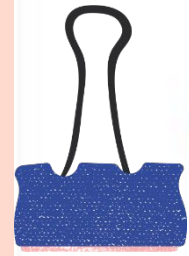


Учні прикріплюють до зображеного на ватмані зоряного неба свої зірки зі здобутими за урок істинами





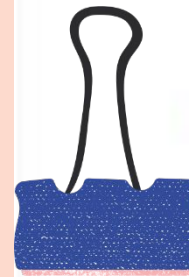
РЕФЛЕКСІЯ ДІЯЛЬНОСТІ



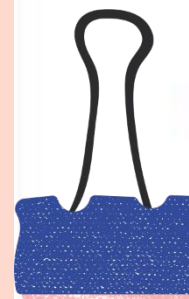
● Дає можливість осмислити способи та прийоми роботи з навчальним матеріалом.



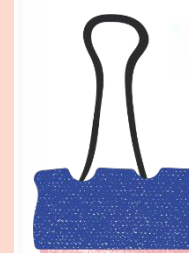
● Відповідь на питання: “Як працював?, Як впорався із конкретним завданням?”



● Застосовується після виконання завдання, під час підбиття підсумку уроку.



● Оцінювання активності кожного учня на різних етапах уроку.



● Прийоми “Східці успіху”, “Рефлексійна мішень”, “Світлофор”, “Три М+Д”



5



7



3



Світлофор



зовсім не зрозуміло

треба повторити ще раз

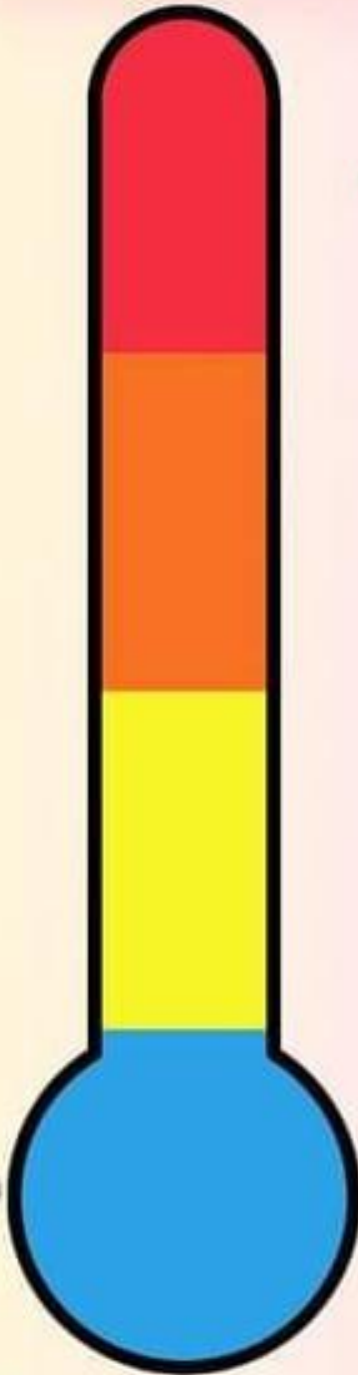
все зрозуміло





КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Ужгородської міської ради

ГРАДУС УСПІХУ



Я МОЛОДЕЦЬ!

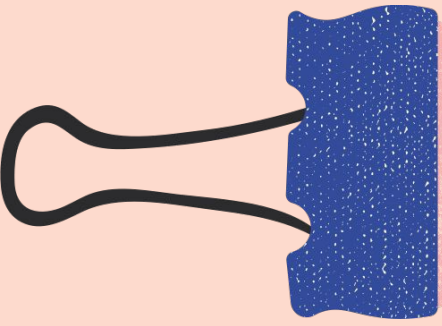
ДОБРЕ

МОЖУ КРАЩЕ

ОЙ...



"Кольоровий водоспад"



Я не міг/не могла, не хотів/не хотіла це робити.



Я хотів/хотіла це зробити, але не вдалося.



Я це робив/робила з допомогою.



Я це робив/робила, хоча були помилки.



Я це зробив/зробила, але не відразу.



Я це зробив/зробила!



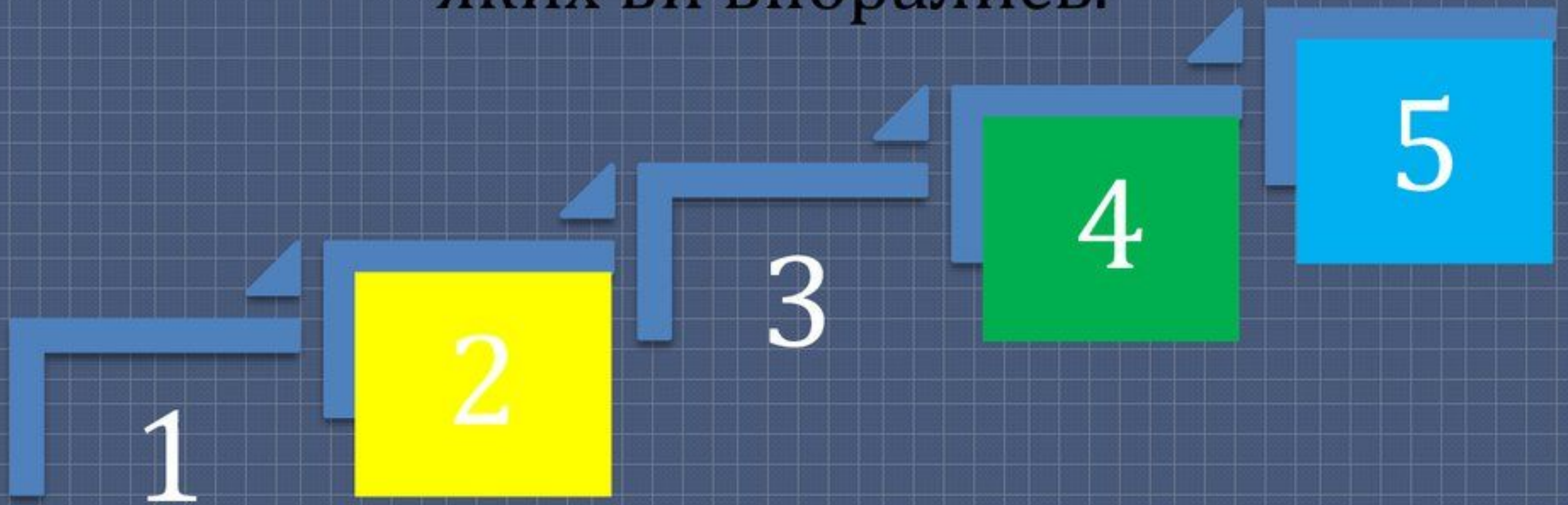
Це було дуже просто!



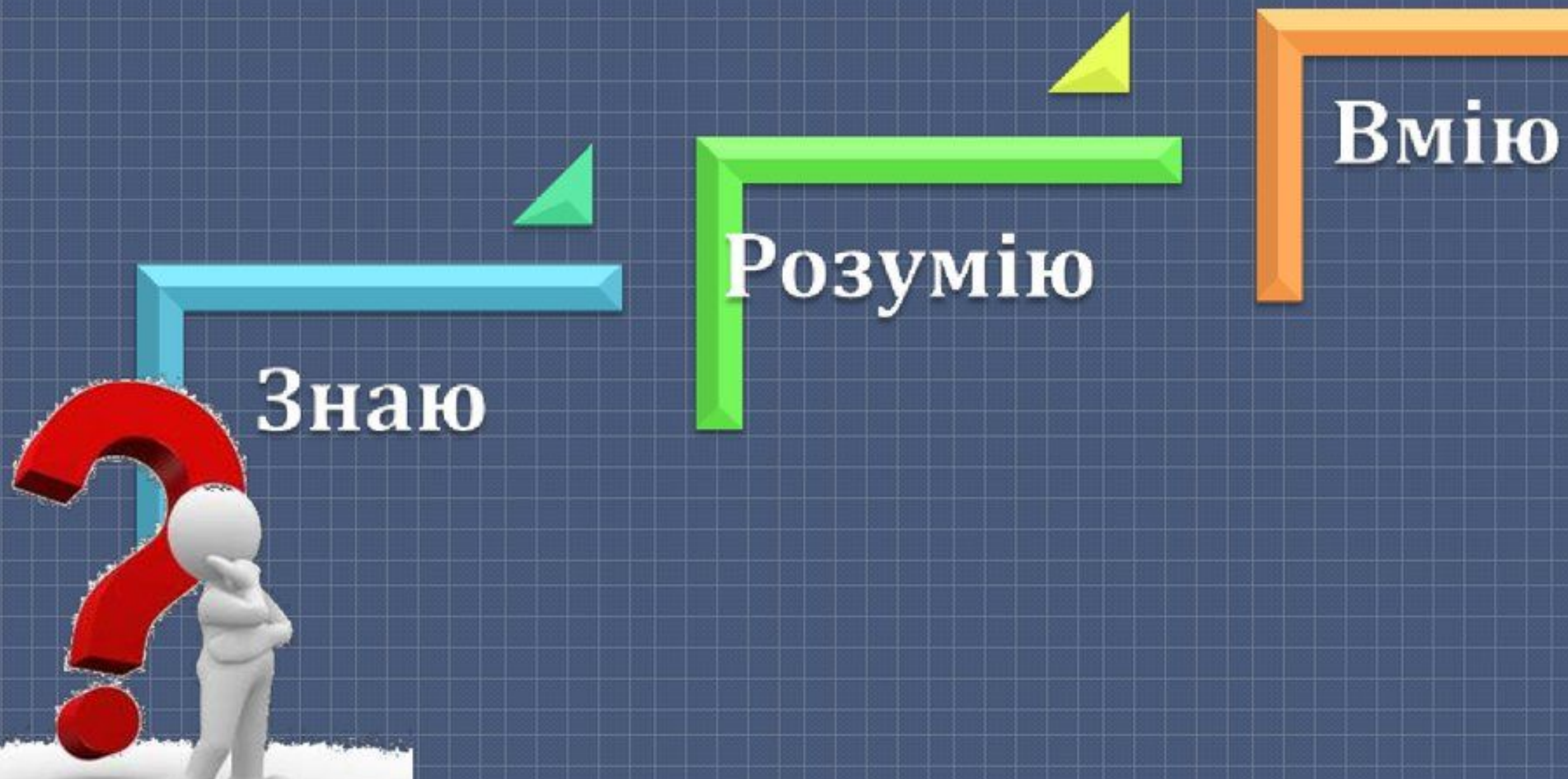
Сходи́нки успі́ху

Намалюйте у зошитах сходи́нки по кількості завдань нашого уроку.

Зафарбуйте ті сходи́нки, із завданнями на яких ви впорались.

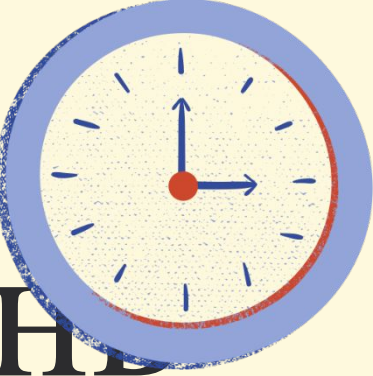


Визнач свої знання

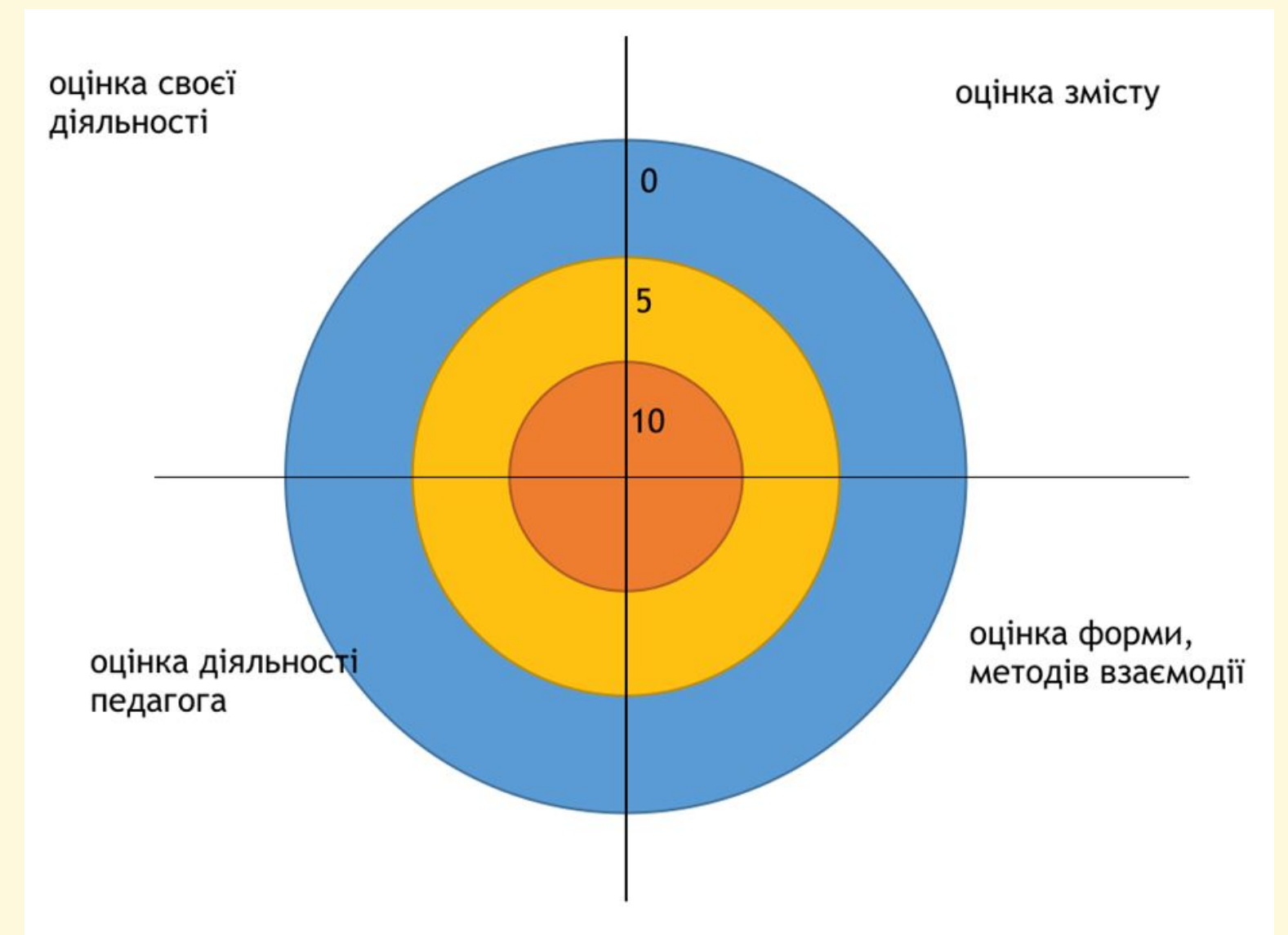




КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Ужгородської міської ради

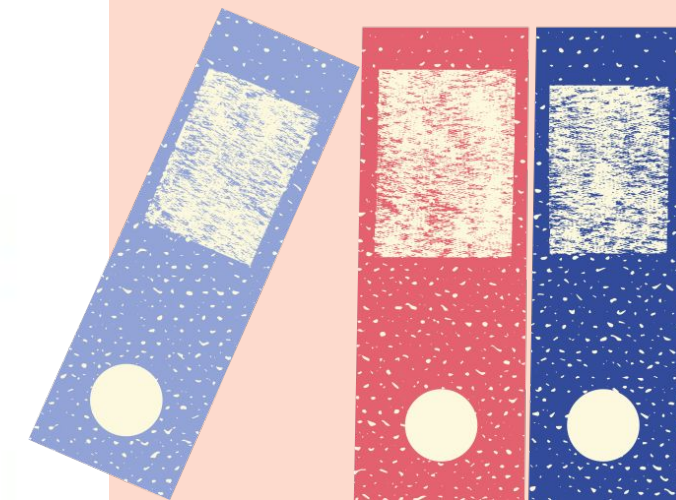
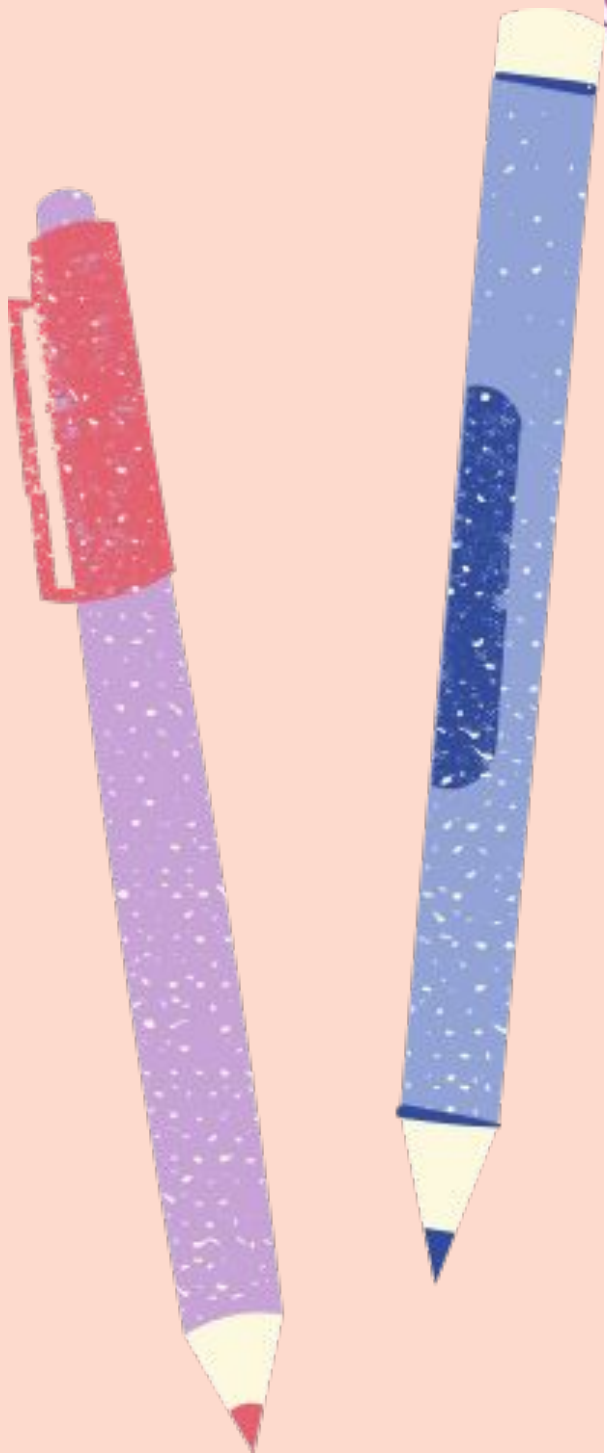


Рефлексивна мішень



ПРИЙОМ “ТРИ М+Д”

- Запропонувати учням назвати три **МОМЕНТИ**, які були найбільш вдалими в процесі уроку та одну **ДІЮ**, яка поліпшить їхню роботу на наступному уроці.



Як я навчаюся?



--	--

Пн. Вт. Ср. Чт. Пт.

№ УРОКУ	1	2	3	4	5	6
ЗАПАМ'ЯТОВУЮ ТЕ, ПРО ЩО ДІЗНАЮСЯ						
МОЖУ ПОЯСНИТИ ІНШИМ						
НІЧОГО НЕ РОЗУМІЮ						



РЕФЛЕКСІЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

- Мета: виявлення рівня усвідомлення змісту заняття, визначити його ефективність
- Прийоми:
 - “Незакінчене речення”
 - “Плюс-мінус-цікаво”
 - “Анкета”
 - “Сенкан”



«ЗЕРНЯТКА ДУМОК»



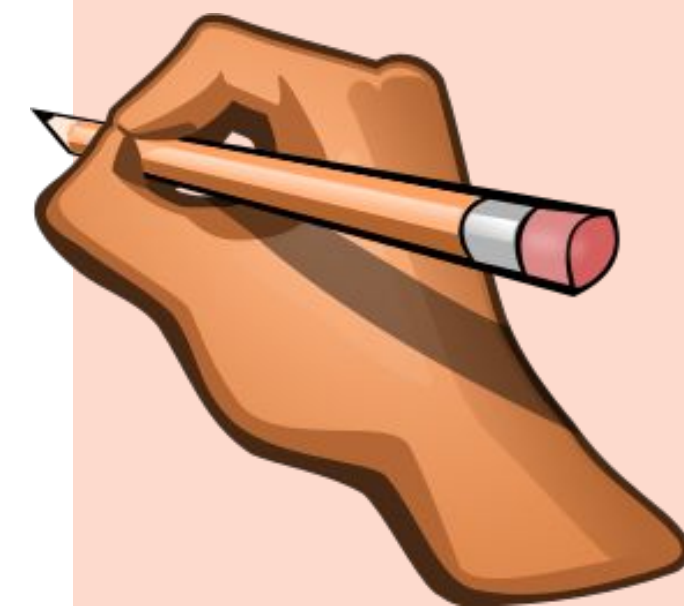
ВПРАВА “ПЛЮС-МІНУС-ЦІКАВО”

Д-РА ЕДВАРДА ДЕ БОНО

(МОЖНА ВИКОНУВАТИ УСНО АБО ПИСЬМОВО)



+	-	Ц
<p>Усе, що сподобалося; інформація і форми роботи, які викликали позитивні емоції</p>	<p>Усе, що не сподобалося, було нудним, незрозумілим, марним</p>	<p>Усі цікаві факти та що ще б хотілося дізнатися з наведеної теми</p>





Вправа «Долонька»

Кожен палець – це місце, для відповідей на запитання.

Що було
важко?

Мені не
сподобалося
сьогодні...

Що цікавого
я вивчив
сьогодні?

Що б ще я
хотів
вивчити?

Мій
настрій



П - позиція

О - обґрунтування

П - приклад

С - судження

*Кожна з цих позицій –
це відповідне речення:*

П - “Я вважаю, що...”,

О - “Тому що...”,

*П - “Я можу довести це на
прикладі...”*,

*С - “Виходячи з цього,
я роблю висновок
про те, що...”*.

*(Цей спосіб рефлексії
ще допомагає працювати
над культурою мовлення).*



Рефлексія НАВЧАЛЬНИЙ ДАЙВІНГ



" Мапа тіла "



- що змусило задуматись;
- що хочеться взяти з собою
- що бажаєш змінити або
ВИКИНУТИ;
- що найбільше вразило





Вправа "Злови рибку"



Вудочки, рибки із запитанням



Учні виловлюють рибки, відповідаючи на запитання



Рибки можуть бути різних кольорів відповідно до запитань

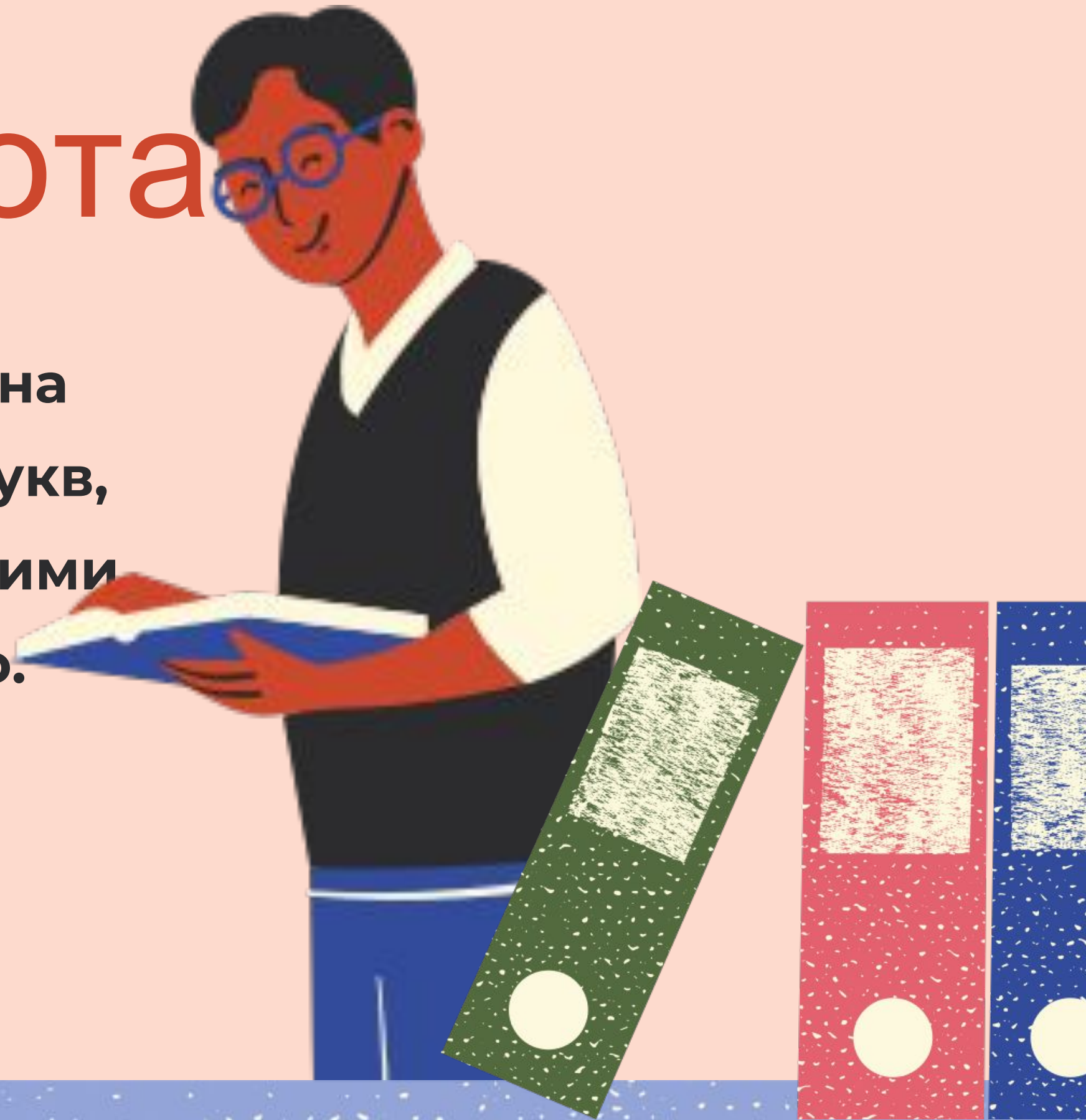


КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Ужгородської міської ради

Практична робота

Робота в групах - зум-кімнатах. Кожна група отримає відповідну кількість букв, на які повинні починатись складені ними речення як узагальнення почутого.

Вправа "Абетковий суп"



Дякую за
увагу!



profcenter.com.ua

а



КУ "Центр професійного розвитку
педагогічних працівників"
Ужгородської міської ради